

Orientaciones y sugerencias para discutir el enfoque de las capacidades a partir de un documental sobre educación en el Perú.

Alessandra Dibos

Febrero 2013

ICPNA VI Curso de Perfeccionamiento Magisterial de
Educación Cívica

¿Por dónde comenzamos?

1. Nos familiarizamos con los textos/artículos sobre el tema a trabajar (revisión y estudio de fuentes primarias y secundarias).
2. Seleccionamos un texto específico desde el cual abordar el tema de interés.
3. Resumimos las ideas centrales del texto seleccionado

¿Por dónde comenzamos?

4. Revisamos recursos audiovisuales como documentales, entrevistas relacionadas con el tema a trabajar, noticias, películas o fragmentos de películas, series televisivas, etc
5. Seleccionamos uno
6. Desarrollamos preguntas orientadoras que se plantean previamente o luego a la reproducción (en clase, con los estudiantes) del audiovisual

Indicaciones para los estudiantes

- Una o dos sesiones de clase previas, se les indica a los estudiantes leer detenidamente el texto
- En clase:
 1. Se recoge sus impresiones generales y consultas sobre el texto
 2. Se anuncia que se reproducirá el video/documental
 3. Se indica observar el video con atención **considerando el marco conceptual y las ideas centrales del texto previamente estudiado** (de manera opcional, pueden plantearse preguntas a tomar en cuenta al analizar el video. Esto puede realizarse también al final)

Indicaciones para los estudiantes

4. Se reproduce el video/documental en clase

5. Se analiza, en pequeños grupos o en plenaria, el video, utilizando las preguntas previamente desarrolladas que orientan el análisis e intercambio.

6. Se cierra:

- a) estableciendo de modo explícito las conexiones entre el marco conceptual estudiado y lo observado en el video, y
- a) formulando y/o preguntando sobre las implicancias para el tema, el curso, etc, de lo surgido como parte del ejercicio/análisis realizado (discusión, intercambio)

Ejemplo-Aplicación utilizando tema de
nuestro taller: Educación, ética y ciudadanía

Orientaciones y sugerencias para analizar «el documental sobre comprensión lectora en el Perú, del BM» con el marco conceptual del texto de Nussbaum: La ética del desarrollo desde el enfoque de las capacidades.

Ideas centrales del texto*

- ❖ Enfoque de capacidades se introduce en economía del desarrollo por economista Amartya Sen:
- ❖ crítica a la aproximación estándar/reducida de economía del desarrollo contemporánea para medir la calidad de vida:
- ❖ PBI de cada país per cápita no considera distribución de riqueza ni de ingreso, ni otros constituyentes de la calidad de vida
- ❖ (por ejemplo: expectativa de vida, mortalidad infantil, educación, salud, presencia o ausencia de libertades políticas, desigualdad de género, entre otros)

(*) Nussbaum, Martha (2000) "La ética del desarrollo desde enfoque de las capacidades. En defensa de los valores universales" en Giusti, Miguel (ed) La Filosofía en el siglo XX: Balance y Perspectivas Lima: PUCP

Ideas centrales del texto

- ❖ Enfoque de las capacidades :
- ❖ qué son capaces de hacer y de ser las personas de un grupo o país
- ❖ cómo se comporta cada individuo respecto de todas las funciones (humanas) consideradas importantes

Ideas centrales del texto

- ❖ Caso de Metha Bai (Rajastán-India), por pertenecer a determinada casta, está prohibida de trabajar fuera del hogar: si intenta salir será maltratada por comunidad/parientes, si se queda, muere de hambre.
- ❖ A partir de este caso, Nussbaum pregunta: ¿Qué tenemos que decir sobre esto **desde una perspectiva de justicia**?

Ideas centrales del texto

- ❖ ¿Es correcta o deber ser buena una práctica porque la tradición local así lo confirma?
- ❖ Injusticia debido a que suspendemos el juicio crítico respecto de situaciones de opresión y daño: hay costumbres y arreglos políticos que causan opresión y muerte, por tanto: son interés de justicia
- ❖ Desafío/reto: valoración crítica de las tradiciones y arreglos políticos sin que esto constituya ni “colonialismo” ni una validación acrítica del estatus quo
- ❖ Nussbaum cree en consenso transcultural alrededor de lista básica de capacidades(diálogo transcultural)

Ideas centrales del texto

- ❖ Nussbaum desarrolla sus fundamentos filosóficos a partir de la concepción Aristotélica del funcionamiento humano (*telos*, *eudaimonía*, *acto-potencia*)
- ❖ Idea de capacidades por desarrollar (a lo largo de la vida) es también una idea empírica esencial (no solo metafísica) que expresa muchas de nuestras prácticas y juicios diarios en distintos tiempos y lugares
- ❖ Para Nussbaum: ciertas habilidades humanas poseen una centralidad especial--- deben estar ahí si la vida ha de ser digna de ser humana.

Ideas centrales del texto

10 capacidades centrales para el funcionamiento humano:

- 1-3): Vida, salud corporal, integridad corporal,
- 4) sentidos, imaginación y pensamiento
- 5) emociones
- 6) razón práctica
- 7) afiliación
- 8) relación con otras especies
- 9) juego
- 10) control sobre el propio medio

Ideas centrales del texto

Capacidades: Básicas, interiores y combinadas

- Básicas: equipamiento innato de los individuos y base necesaria para el desarrollo de capacidades más avanzadas
- Interiores: estados de una persona que son condiciones suficientes para el ejercicio de las funciones requeridas
- **Combinadas = interiores + condiciones externas convenientes para el ejercicio de una función**

Ideas centrales del texto

Ética, enfoque de capacidades y política (Aristóteles)

- ❖ Funcionamiento y capacidad: ciertas aptitudes humanas básicas y centrales tienen derechos a ser asistidas en su desarrollo
- ❖ Intuición básica de la cual parte el enfoque de capacidades en el terreno ético-político: éstas expresan **derecho/deber moral**: que deberían poder *desarrollarse*
- ❖ Implicancia política es que capacidades requieren apoyo/intervención política especial (capacidad combinada)
- ❖ **Capacidad combinada**: requiere condiciones externas: reconocimiento y redistribución

Análisis del documental sobre comprensión lectora y estándares de aprendizaje

- ¿Qué categorías o términos propuestos por Nussbaum nos ayudan a describir y analizar lo presentado en el documental?
- ¿Qué tipo de capacidad– según Nussbaum– es la de lectura y comprensión lectora?
- ¿Qué implicancias éticas y de desarrollo humano se desprenden de lo mostrado en el documental?
- En política para Nussbaum, ¿Por qué centralidad en **capacidades**, no en funcionamiento?

Conclusiones y cierre

¿Qué implicancias éticas (y de desarrollo humano, ciudadanía y educación) se desprenden de lo mostrado en el documental?

Ideas centrales adicionales*

- Razón práctica
- Afiliación
- Control sobre propio medio

*Nussbaum, M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano. El Enfoque de las capacidades*. Traducción de Roberto Bernet. Barcelona: Herder

Capacidad de Razón Práctica

- ❖ “ser capaz de plasmar una concepción del bien y de comprometerse en una reflexión crítica acerca del planteamiento de la propia vida (esto implica protección de la libertad de conciencia)”

(Nussbaum 2002: 122).

Capacidad de afiliación:

- Ser capaz de vivir con y hacia otros, de reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, de comprometerse en diferentes maneras de interacción social, ser capaz de imaginarse la situación de otros y de tener compasión de tal situación; ser capaz tanto de justicia cuanto de amistad (proteger esta capacidad significa proteger instituciones que constituyen y alimentan tales formas de afiliación, y proteger asimismo la libertad de reunión y discurso político.)
- Poseer las bases sociales del respeto de sí mismo y de la no humillación, ser capaz de ser tratado como un ser dignificado cuyo valor es igual al de los demás. Esto implica, como mínimo, protección contra la discriminación basada en la raza, el sexo, la orientación sexual, la religión, la casta, la etnia, o el origen nacional. En el trabajo, ser capaz de trabajar como un ser humano, haciendo uso de la razón práctica e ingresando en significativas relaciones de reconocimiento mutuo con otros trabajadores (Nussbaum 2002:122)

Capacidad de control sobre el propio entorno

- ❖ **A) Político.** Ser capaz de participar efectivamente en elecciones políticas que gobiernen la propia vida; tener el derecho de participación política, de protecciones de la libre expresión y asociación.
- ❖ **B) Material.** Ser capaz de tener propiedad (tanto de la tierra como de bienes muebles), no solamente de manera formal sino en términos de real oportunidad; y tener derechos de propiedad sobre una base de igualdad con otros; tener el derecho a buscar empleo sobre una base de igualdad con otros; no estar sujeto a registro e incautación de forma injustificada (Nussbaum 2002: 123)